

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ СОШ с. Асяново им. Ш.Бабича
за 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
села Асяново имени Шайхзады Бабича
(МБОУ СОШ села Асяново имени Шайхзады Бабича)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ с. Асяново
им. Ш.Бабича

протокол от 07.04.2025 № 5



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ с. Асяново им. Ш.Бабича
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Асяново им. Ш.Бабича
Руководитель	Гильманов Ришат Нагимович
Адрес организации	452315, Республика Башкортостан, Дюртюлинский район, с. Асяново, ул. Ш.Бабича 16/1
Телефон, факс	8(34787) 66559
Адрес электронной почты	asyan_school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан
Дата создания	01.09.1974 г.
Лицензия	От 25.05.2012г., серия 02 № 003488
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.03.2016г., № 0000592 серия 02А02; срок действия: до 14.03.2028 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Асяново им. Ш.Бабича (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 7.1, 7.2) и основного общего образования обучающихся (вариант 7). Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процент – рядом со Школой, 21 процентов – в близлежащих селах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла, музыки, ИЗО, труда, физической культуры и ОБЗР;
- учителей-языковедов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 01.07.2013 № 696 «Об образовании в Республики Башкортостан»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	63
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	86
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	6

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 153 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

«Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка Роста». Это открыло новые возможности урочной и внеурочной деятельности. Современное аналоговое и цифровое оборудование является неотъемлемым условием формирования высокотехнологической среды школы, без которой сложно представить современный образовательный процесс обучения. Благодаря этому расширяется поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. Использование нового учебного оборудования становится средством обеспечения этого взаимодействия.

На базе Центра проводятся уроки биологии, физики, химии, а также ежедневно ведутся курсы дополнительного образования. Были разработаны и реализуются (в том числе и в каникулярное время) разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы. Направления «Биология», «Химия», «Физика» представлены курсами:

- «Грамотным быть модно» - 8а и 8б классы;
- «Решение задач по химии» - 11 класс.

Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на практические, лабораторные и проектные работы.

Реализация естественно-научных предметов на базе Центра «Точка Роста» в нашей школе предусматривает использование Стандартного комплекта оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Открывается больше возможностей для популяризации физики, химии среди обучающихся, а значит повышения эффективности учебного процесса, высокой результативности во внеурочной деятельности.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ для «Точки Роста» учитывались возможные интересы ребят разных возрастов, те самые «точки опоры», которые вовлекут учащегося в предмет.

Таким образом, ресурсы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» открывают новые возможности урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению физики, химии и других предметов естественно-научной направленности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе составляет – 10 обучающихся (7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие в этом учебном году состоялось 2 сентября 2024 года на тему « Образ будущего». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Института изучения детства, семьи и воспитания;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В план внеурочной деятельности в 1-11 классах включены занятия по формированию функциональной грамотности (математической, финансовой, читательской, естественно-научной) В 9, 11 классах занятия по внеурочной деятельности направлены на подготовку к ГИА.

В 6-11-х классах введены уроки по профессиональной ориентации обучающихся «Россия-мои горизонты». Занятия проводятся по четвергам по общему плану, утвержденному директором школы.

В начальных классах с этого учебного года с целью развития социальной активности младших школьников введен курс «Орлята России». В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности»

Внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое:

-«Разговор о важном»;

-«Орлята России»

Спортивно-оздоровительное:

-«Спортивные игры»

- «Азбука здоровья»

Духовно-нравственное:

-«В мире литературы»

- « Акчарлаклар» (театральный)

Социальное:

- «Функциональная грамотность»

- «ЮИД»

- «Мое творчество»

-«Россия-мои горизонты»

Общеинтеллектуальное

- «Математика для всех»

- «Занимательная математика»

- «Грамотным быть модно»

- «Решение задач по химии»

- «Подготовка к ЕГЭ по математике»

- «Знание-залог успеха»

Общекультурное направление

- «Волшебный мир музыки»

- «Волшебный карандаш»

- «Веселые нотки»

- «Мое творчество»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Основные задачи:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе через курсы внеурочной деятельности.
8. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2024 учебном году:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с.Асяново им.Ш.Бабича в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и жизнь класса. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Например, День знаний, Митинг Памяти жертв Беслана, Праздник последнего звонка и др.

Количество классных руководителей: всего: 12, в 1-4 классах- 4, в 5 – 9 классах: 5, в 10-11 классах- 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- Состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- Уровня воспитанности учащихся,
- Проценте посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий,
- Уровне сформированности классного коллектива,
- В активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Таким образом можно говорить о том, что пятиклассники адаптировались к новым условиям школьной жизни.

В 2024 учебном году классными руководителями проведено 34 классных часа. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, формированию здорового образа

жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Так же классные руководители с сентября проводили классные часы «Разговоры о важном» каждую неделю, кроме этого, были проведены беседы, организационные и тематические классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Важной составляющей патриотического воспитания является еженедельная церемония вноса государственного флага РФ.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

В школе организовано Российское движение школьников. Разработано положение о детской организации:

1. Отряд Юнармия – 8б,9 класс,
2. Отряд «ЮИД»- 7 класс

Отряд юнармейцев участвуют в школьных мероприятиях.

Отряд ЮИД организовывал и проводил мероприятия по пропаганде ПДД, члены отряда являются активными помощниками классного руководителя по ПДД.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных малоимущих семей, опекаемых детей.

В школе есть дети, находящиеся в социально-опасном положении из-за того, что их родители состоят на учете в КДН и ЗП. Это семья Курбангалиева Р. и Муллаянова А. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий социальным педагогом, и заместителем директора по ВР. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, например, «Безопасность вашего ребенка на дороге». В 2024 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся своих классов.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 2 общешкольных тематических родительских собраний. В течение года учителями, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Трудный ребенок. Так ли это? Взаимодействие и общение детей и родителей», «Безопасность в сфере информационно-коммуникативных технологий. «Как защитить себя от мошенников». Эти беседы с родителями направлены на обеспечение безопасности наших детей как на дорогах и ЖД транспорте, так и в сети Интернет.

Большую работу ведет советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями. Данная работа советника призвана организовать детей на проведение различных мероприятий, проявить творческие способности, работу в коллективе.

Хорошую поддержку в деле воспитания подрастающего поколения оказывают сельский дом культуры, Асяновская сельская модельная библиотека и музей Ш.Бабича.

Широко используется сайт школы и страница в «В Контакте» для размещения информации по проводимой работе воспитательного характера.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2024 – 2025 учебный год, в целом выполнены.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Целевая установка на 2025 год: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: гражданственности и патриотизма, инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, формирование осознанного отношения к своему здоровью, бережного отношения к имуществу, экологии родного края.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

В учебном плане определен максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время.

	I ступень		4 кл.	II ступень		III ступень	
	1 кл.	2-3 кл.		5-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Продолжительность урока	I п/г - 35 мин II п/г - 40 мин	40мин	40мин	40 мин	40мин	40 мин	40 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Кол-во недель в году	33	34	34	34	34	34	34
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 уч.год	2022/23 уч. год	2023/24 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	166	164	155
	– начальная школа	64	68	63
	– основная школа	92	86	86
	– средняя школа	10	10	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа			
	– основная школа			
	– средняя школа			
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании			
	– о среднем общем образовании			
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	1	
	– в основной школе	1		
	– в средней школе	1	1	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемости» в 2023 году

№	Классы	Всего обуч-ся на конец	из них обуч-ся с ЗПР	Не успевают	из них		в %	
					на «5»	«4» и «5»	абс.усп.	кач.усп.
1.	1	15	-	-	-	-	-	-
2.	2	12		0	3	12	100	68
3.	3	22	1	0	2	10	100	60
4.	4	20	1	0	2	11	100	86
	Итого	69	2	0	7	33	100	71

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемости» в 2024 году

№	Классы	Всего обуч-ся на конец	из них обуч-ся с ЗПР	Не успевают	из них		в %	
					на «5»	«4» и «5»	абс.усп.	кач.усп.
1.	1	15	-	-	-	-	-	-
2.	2	16		0	2	7	100	62
3.	3	10	1	0	1	5	100	60
4.	4	22	2	0	2	12	100	64
	Итого	63	3	0	5	24	100	62

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 человека.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся на конец года	из них обуч-ся с ЗПР	Не успевают	из них		в %	
				на «5»	«4» и «5»	абс.усп.	кач.усп.
5	15			0	14	100	45
6	24			3	8	100	56
7	16	1		0	6	100	46
8	12	2		1	5	100	33
9	18	3		3	11	100	55
Итого	85	5		7	44	100	47

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся на конец года	из них обуч-ся с ЗПР	Не успевают	из них		в %	
				на «5»	«4» и «5»	абс.усп.	кач.усп.
5	18	1		0	5	100	22
6	17	2		0	8	100	47
7	24	3		0	6	100	25
8	16	1		1	5	100	43
9	11			0	5	100	45
Итого	86	7		1	44	100	36

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6 человек. По сравнению с прошлым годом повысили успеваемость обучающихся 7-8 классов, понизили - обучающиеся 5, 6, 9 классов.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

№	Классы	Всего обуч-ся на конец года	из них обуч-ся с ЗПР	Не успевают	из них		в %	
					на «5»	«4» и «5»	абс.усп.	кач.усп.
1	10	2	0	0	0	2	100%	55%
2	11	8	0	0	1	4	100%	66%
	Итого	10	0	0	1	6	100%	60%

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

№	Классы	Всего обуч-ся на конец года	из них обуч-ся с ЗПР	Не успевают	из них		в %	
					на «5»	«4» и «5»	абс.усп.	кач.усп.
1	10	4	0	0	2	0	100%	50%
2	11	2	0	0	1	1	100%	100%
	Итого	6	0	0	1	6	100%	75%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году в 11 классе выросли на 34 процента, а в 10 классе понизились на 5 процентов.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	2

ГИА в 9-х классах

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2024 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%)

К ОГЭ были допущены 11 обучающихся: 11 выпускников 9 класса (из них ОВЗ – 2 обучающихся). Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 11 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

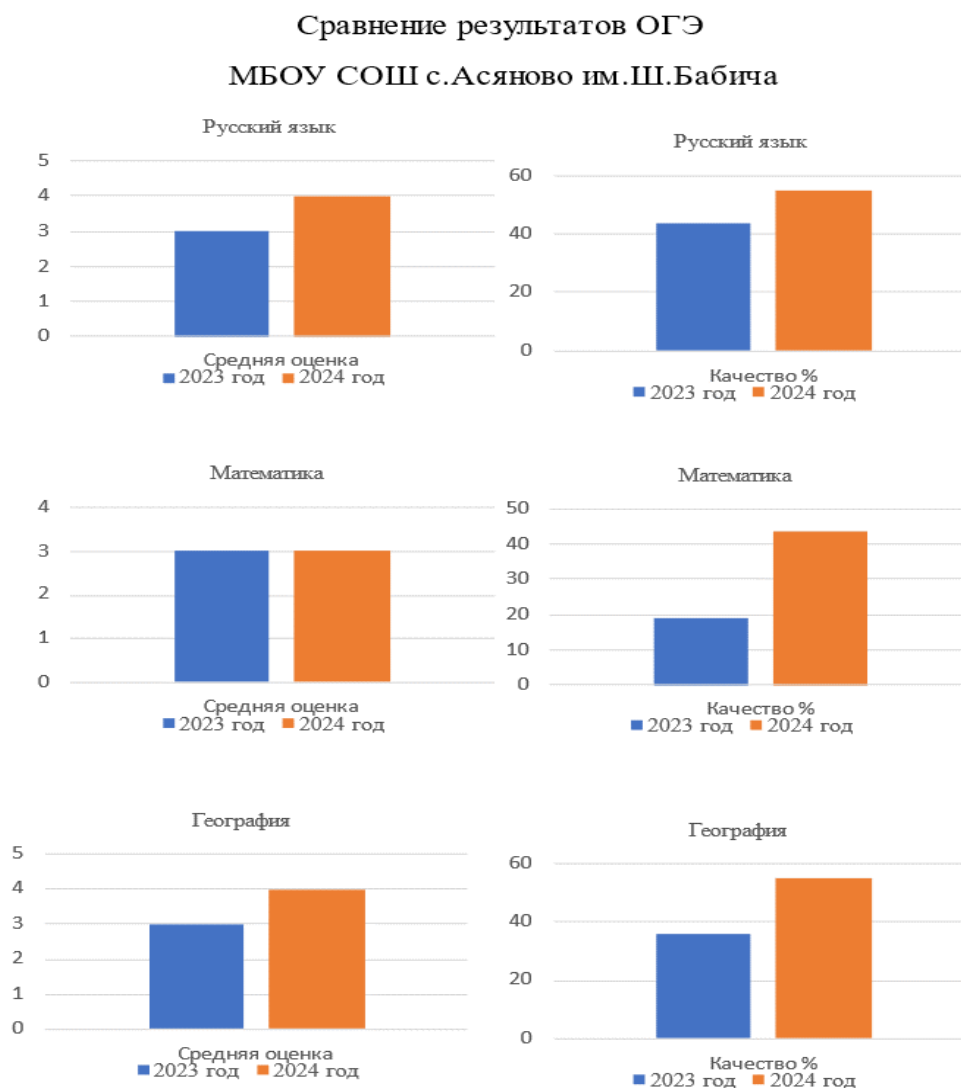
Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	28,6	3	100%	40%	3,3
2022/2023	100%	28,9	3	100%	48,7%	3,51
2023/2024	100%	44%	3	100%	55%	4

Сводный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предметы	География	Обществознание	Химия	Родной язык	Литература
Всего	9	2	1	5	1
Оценка «5»	2	0	0	4	0
Оценка «4»	3	0	1	1	0
Оценка «3»	2	2	0	0	1
Оценка «2»	2	0	0	0	0
Средний балл	20	22	30	5	22
Средняя оценка	4	3	4	5	3
Успеваемость %	78	100	100	100	100
Качество %	55	0	100	100	0
Пересдача	2 обуч. – «3»	-	-	-	-
Успеваемость	100	-	-	-	-
Качество	55	-	-	-	-

Таблица 14. Сравнение результатов ОГЭ



Выводы о результатах ГИА-9

1. Качественная успеваемость по русскому языку повысилась на 6,3 %, по математике - на 15,1 % . Абсолютная успеваемость по русскому языку и математике стабильна.
2. Абсолютную успеваемость обучающиеся показывают по всем предметам.
3. Высокое качество по ГИА – 9 показывают обучающиеся по предметам родной (башкирский язык, татарский) – 100%, химии – 100%, география – 55%.
4. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию.
5. Из 11 обучающихся, допущенных к ОГЭ, успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании 11 выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки 2 обучающиеся получили «зачет»

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык и математика и получили документ об образовании соответствующего образца. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 1 человек

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100 %

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Средний балл – 80. Наблюдается повышение баллов по математике на 16.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по математике(профиль) 2024 году

Критерии	
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	80

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	83

Наблюдается повышение баллов по русскому языку на 16.

Таблица 18. Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Обществознание	1	50%
Физика	1	50%

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года

предмет	Средний балл по школе				В сравнении
	2021	2022	2023	2024	
Математика профильная	44	50	43	80	+37
Химия	70	-	34	-	-36
Биология	61	30	35	-	+5
Информатика	35	49	57	-	+8
Обществознание	39	42	48	63	+15
Физика	-	-	-	86	
Русский язык	61	59	57	83	+26

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
	1	1	1	1

Выводы о результатах ГИА-11

- 1.Высокое качество по ГИА – 11 показывают обучающиеся по предметам: физика – 86 б., русский язык – 83 б.
2. Повышение среднего балла по математике профильной, обществознанию, русскому языку.
- 3.Минимальный порог не достигнут: 0
- 4.Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получил 1 человек.

Таблица 21. Сравнение результатов ЕГЭ.

Сравнение результатов ЕГЭ
МБОУ СОШ с.Асяново им.Ш.Бабича



Результаты ВПР

Таблица 22. Результаты ВПР

Класс, предмет	Сколько всего обучающихся выполнили	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
4 класс				
Русский язык	19	0	14	5
Математика	20	1	16	3
Окружающий мир	20	2	18	0
5 класс				
Биология	14	9	5	0
История	14	5	9	0
Русский язык	14	7	7	0
Математика	16	0	16	0
6 класс				
Русский язык	14	2	9	3
Математика	14	1	13	0
Биология	14	7	7	0
Обществознание	15	11	3	1
7 класс				
Русский язык	20	5	15	0
Математика	20	0	20	0
Биология	10	3	7	0
История	10	2	8	0
Обществознание	10	6	4	0
8 класс				
Русский язык	13	5	8	0
Математика	14	0	14	0
Физика	13	5	7	1
Обществознание	13	7	6	0
11 класс				
История	2	1	1	0

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по биологии в 5 классе, по обществознанию в 6 и 7 классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

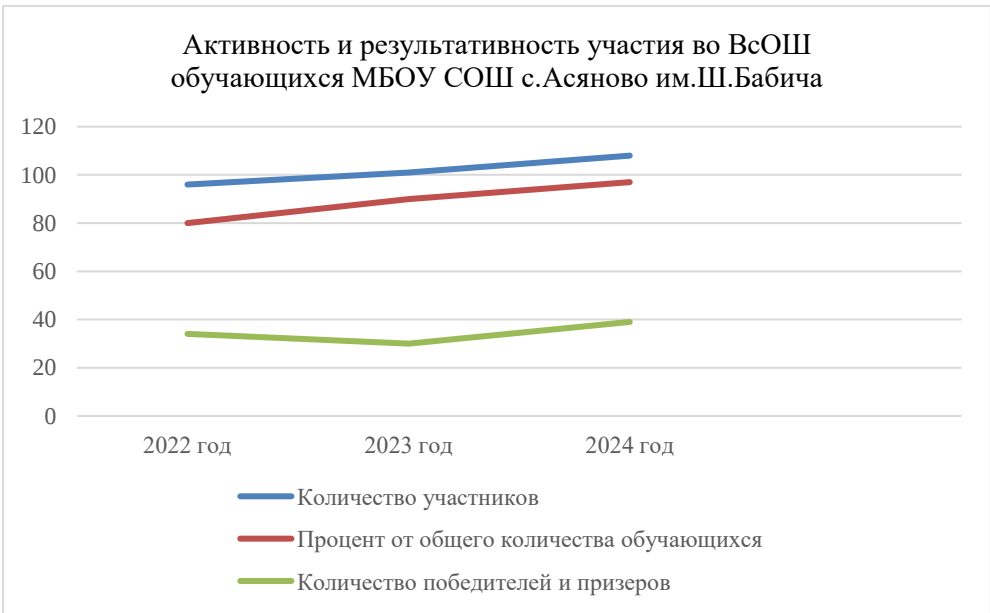
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап

Таблица 23. Количество участников школьного этапа ВОШ

Годы	Школьный этап		
	Количество участников	Процент от общего количества обучающихся 4-11 классов	Количество победителей и призеров
2022	96	80	34
2023	101	90	30
2024	108	97	39

Таблица 24. Активность и результативность участия во ВсОШ обучающихся



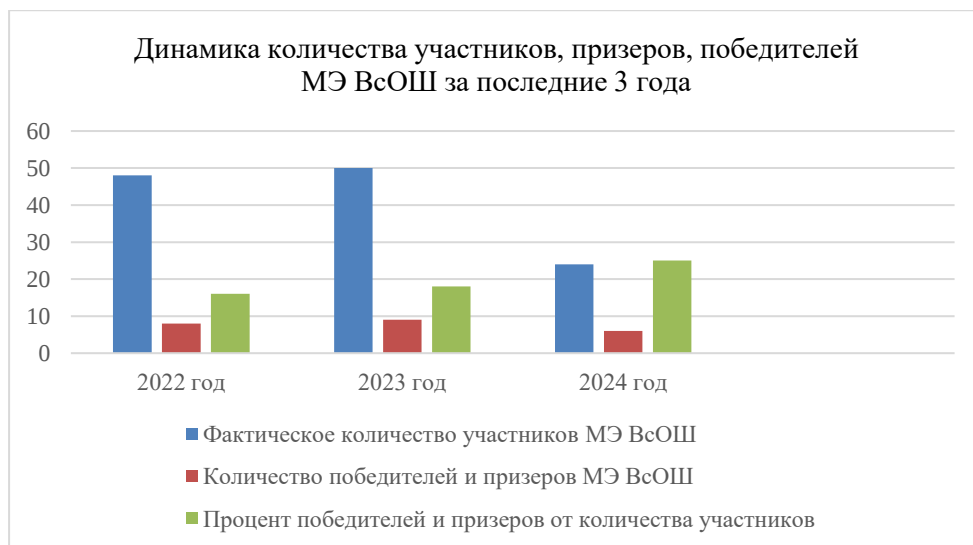
Вывод: количество участников школьного этапа и процент участников от общего количества обучающихся 4-11 классов растет.

Динамика количества участников, призеров, победителей муниципального этапа ВсОШ за последние 3 года

Таблица 25. Динамика количества участников, призеров, победителей муниципального этапа ВсОШ

ОУ	2022 год			2023 год			2024 год		
МБОУ СОШ с.Асяново им.Ш.Бабича	Фактическое количество участников в муниципального этапа ВОШ	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	Процент от количества участников	Фактическое количество участников в муниципального этапа ВОШ	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	Процент от количества участников	Фактическое количество участников в муниципального этапа ВОШ	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОШ	Процент от количества участников
	48	8	16	50	9	18	24	6	25

Таблица 26. Динамика количества участников, призеров, победителей муниципального этапа ВсОШ



Вывод: количество участников муниципального этапа снизилось, а процент победителей от общего количества участников повысился.

Анализ победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам за последние 3 года

Таблица 27. Анализ победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам

Предметы	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
	Призер	Победитель	РЭ	Призер	Победитель	РЭ	Призер	Победитель	РЭ
Русский язык	1			1					
Литература	1			1			1		
Обществознание	1			1					
Право							1		1
Математика									
История									
Башкирский язык				2			1		
ИЗО				1					
Биология	2			2			2		
География				1					
Экология	1			1					
Экономика									
ОБЗР	1			1			1		
Труд (технология)	1	1			2				
Физическая культура	1								
Химия							1		

Вывод: значительных успехов в работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися достигли учителя Шайхразиев Ильдус Авдахович, Салимгареева Галия Фагимовна, Фазылянова Роза Рафитовна. Стабильные результаты по биологии, литературе, ОБЗР. Нет ни одного призера и победителя по математике, истории, экономике. В региональном этапе принял участие 1 обучающийся по праву.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не трудоустроены	Всего	Поступил и в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	18	8	0	10	0	0	10	7	3	0	0
2022	25	2	0	23	0	0	3	2	1	0	0
2023	18	4	0	14	0	0	8	6	2	0	0
2024	11	3	0	8	0	0	2	2	0	0	0

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось на 5 обучающихся.

По выпускникам средней школы увеличился процент обучающихся, поступивших в ВУЗы (100%).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ с. Асяново им. Ш.Бабича в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ с. Асяново им. Ш.Бабича являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 81 родителей (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. На период самообследования в Школе работают 17 педагогов..



2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ села Асяново им. Ш. Бабича включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ села Асяново им. Ш. Бабича для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ села Асяново им. Ш. Бабича на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. Информация об участии в профессиональных конкурсах представлена в таблице.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ села Асяново им. Ш. Бабича при реализации показывает следующее:

- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, так как запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20);
- учителя применяют на уроках цифровые платформы Учи.ру, РЭШ, ЯКласс для закрепления изученного материала.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 30 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18234 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 343 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9001 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9001	3011
2	Педагогическая	147	105
3	Художественная	5653	594
4	Справочная	3356	11
5	Языковедение, литературоведение	150	17
6	Естественно-научная	136	15
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 77 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 30. Статистические показатели анализа деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	80
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (4%)
– регионального уровня		1 (0,%)

– федерального уровня		1 (0,6 %)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (71%)
– с высшей		11 (65%)
– первой		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		8 (47%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		8 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.